



# Workshop 3

## Aanwezigheidsbeleid – zorgcontinuüm



# Overzicht

- Inleiding
- Toelichting fase 0 + 1
- Casusbespreking
- Toelichting fase 2 + 3
- Casusbespreking

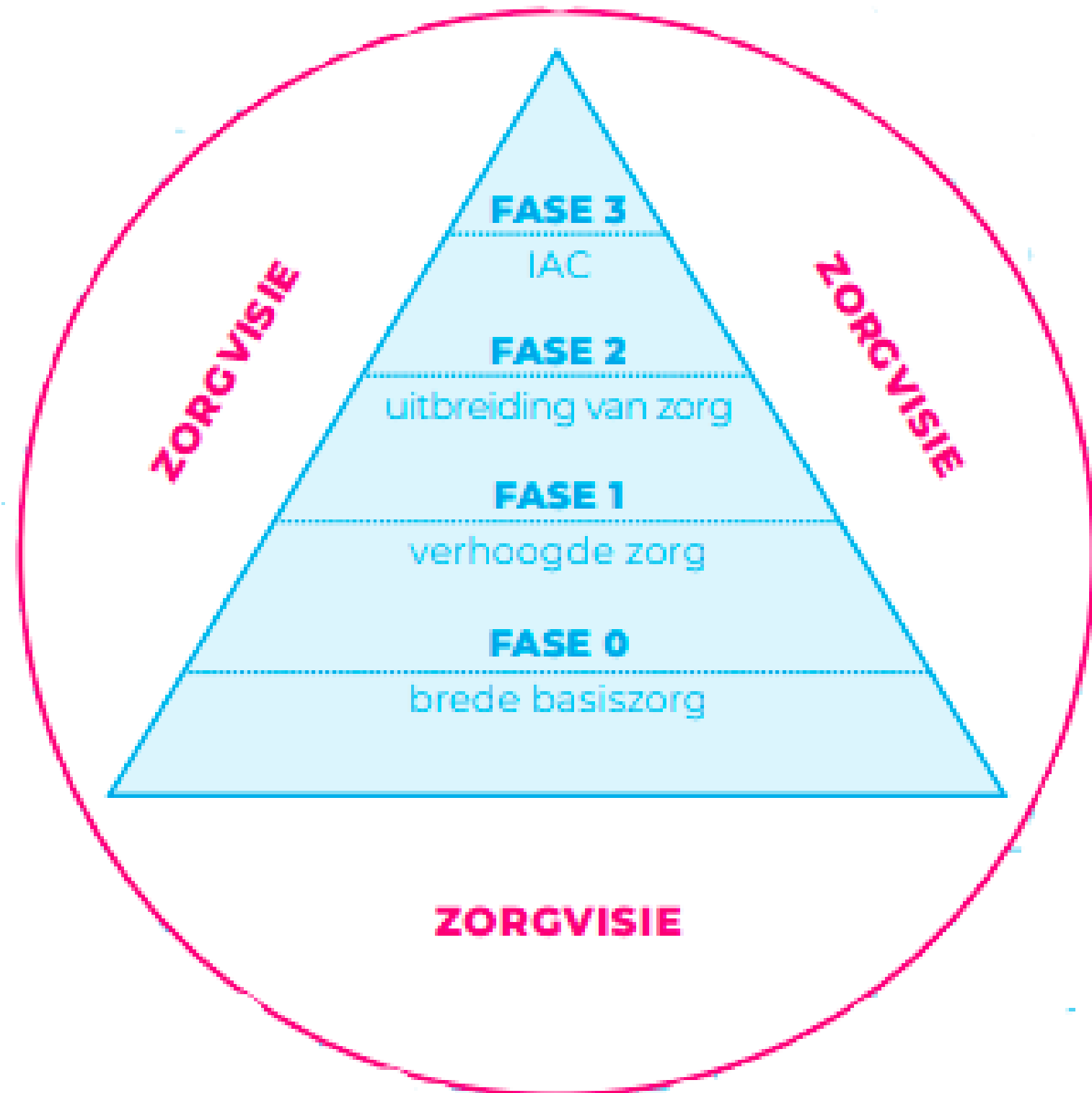




# Preventieplan + fiches kwetsbare jongeren



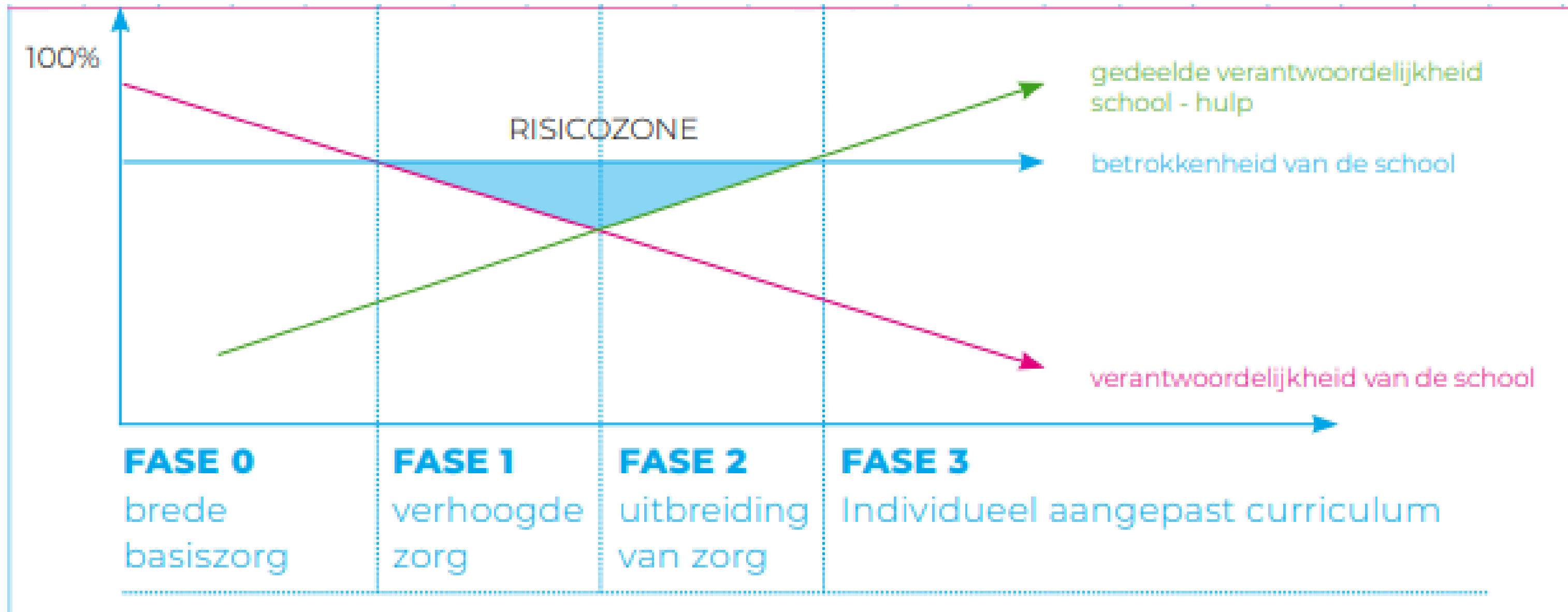
# Toelichting opbouw (combinatie preventieplan + fiches)



- Opbouw volgens zorgcontinuüm
- Per fase doelen in preventieplan
- Infokader met link naar bijhorende fiches
- Inschaling: geen vaststaand cijfer, eerder 'buikgevoel' na overlopen van vragen, best vanuit gesprek school – CLB



# Afwezigheden & zorgcontinuüm



Uit: Angst voor de Schoolpoort (HOGent)



# Fase 0: Brede Basiszorg

## Doel: Verbindend schoolklimaat & kleuterparticipatie

- Relatie tussen leerling, ouders & school
- gevoel van verbondenheid wordt geassocieerd met hogere motivatie en betrokkenheid
- Vragen rond:
  - Verbindende methodieken, pauzemomenten, activiteiten rond welbevinden, acties rond leerling- en ouderparticipatie, monitoring welbevinden, warme overdracht na tucht, pestbeleid
- Zie fiche ***schoolbinding***



# Fase 0: Brede Basiszorg

➤ Fiche [schoolbinding](#)

Situering

ABC-schoolklimaat

Inspirerende praktijken

Rol van het CLB

Achtergrondinformatie



# Fase 0: Brede Basiszorg

## Doel: Transparant inschrijvingsbeleid dat gelijke onderwijskansen verhoogt

- Verwachtingen duidelijk voor alle partijen
- Aandacht voor kansarmoede
- Vragen rond:
  - Bespreking reglement met ouders/leerling, armoedegevoelig beleid, brugfiguur, verkennende vragen bij inschrijving, snuffelmomenten, warme overdracht



# Fase 0: Brede Basiszorg

## Doel: Strikt registratiebeleid afwezigheden

- Duidelijke afspraken hoe en door wie geregistreerd
  - Kritisch kijken naar duur en rechtsgeldigheid
  - Afspraken rond aanpak B/Z/P/L code
- Vragen rond:
    - Wie en hoe, termijn voor binnenbrengen attesten, betrekken ouders



# Fase 0: Brede Basiszorg

- Fiche [registratiebeleid](#)

Situering

Rol van het CLB

Mogelijke vragen / tools



# Fase 0: Brede Basiszorg

## Doel: Duidelijk beleid rond verdere opvolging afwezigheden na registratie

- Kort op de bal, laagdrempelig, aanklampend
- Aandacht voor terugkerende leerling
- Monitoring data afwezigheden op schoolniveau
- Vragen rond:
  - Check welbevinden leerling, bijwerken nota's, wie doet wat, contact met ouders



# Fase 0: Brede Basiszorg

## Doel: Goede samenwerkingsafspraken met partners

- PBD, CLB, Leersteun, schoolexterne trajecten (vb. NAFT, transitietrajecten, ...), flankerend onderwijs, LOP, lokale politie, Huis van het kind, ...
- Vragen rond:
  - Weet school wie partners zijn, welke afspraken rond opvolging afwezigheden, waar zijn verbeterkansen
- Zie Fiche ***samenwerking lokale partners***



# Fase 0: Brede Basiszorg

- Fiche [samenwerking lokale partners](#)

Situering

Rol van het CLB

Achtergrondinformatie



# Fase 1: Verhoogde zorg

## Doel: Elke afwezigheid benaderen vanuit het bindingsperspectief

- Elke afwezigheid mogelijk problematisch
- Mogelijke verstoring van binding tussen leerling - school
- Vragen rond:
  - Wie gaat in gesprek, vanuit open en verbindende houding, huisbezoeken, aandacht voor pestproblematiek, sensibilisering rond aanwezigheid, belemmeringen en beschermende factoren in kaart brengen



# Fase 1: Verhoogde zorg

## Doel: Duidelijke afspraken rond aanpak afwezigheid in leerlingendossier

- School heeft beeld van problematiek & noteert ondernomen stappen
- Belangrijk voor verdere opvolging, overleg met CLB
- Vragen rond:
  - Wie noteert interventies in dossier, wie volgt gemaakte afspraken op binnen de school



# Fase 1: Verhoogde zorg

## Doel: De school organiseert overleg met CLB

- Steeds nadat school eerste gesprek met leerling/ouders deed noteert ondernomen stappen
- CLB gaat consultatief te werk binnen fase 1
- Vragen rond:
  - Heeft school voldoende info ter voorbereiding, in welke mate is overleg gestructureerd, spijbelprofiel in kaart brengen



# Fase 1: Verhoogde zorg

## Ongeoorloofd relatief verzuim (B-codes)

**Doel: De school past zowel verbindende als sanctionerende maatregelen toe**

- Beleid rond sanctionering in combinatie met begeleiding en bindingsperspectief
- Vragen rond:
  - Welke sancties, consequente opvolging beleid, hoe zet school tegelijk in op binding



# Fase 1: Verhoogde zorg

**Geoorloofd relatief verzuim (afwezigheden wegens ziekte)**

**Doel: De school informeert leerling/ouders over onderwijsmogelijkheden**

- Mogelijkheden zoals TOAH, SIO (Bednet), Blended leren, flexibele trajecten
- Vragen rond:
  - Wordt CLB-arts betrokken, weet school op welke mogelijkheden leerling recht heeft, hoe informeert school de leerling/ouders



# Fase 1: Verhoogde zorg

- Fiche [flexibele leertrajecten](#)

Situering  
Rol van het CLB

# Fase 1: Verhoogde zorg

## Schoolweigering

**Doel: De school is alert op signalen van schoolweigering en reageert snel**

- Mogelijkheden zoals TOAH, SIO (Bednet), Blended leren, flexibele trajecten
- Vragen rond:
  - Wordt CLB-arts betrokken, weet school op welke mogelijkheden leerling recht heeft, hoe informeert school de leerling/ouders



# Fase 1: Verhoogde zorg

- Fiche [beeldvorming](#)
- Fiche [signalen & risico's](#)
- Fiche [psycho-educatie](#)
- Fiche [acties terug naar school](#)





# Oefening: Casusbespreking fase 0 & 1

**Bespreek aan de hand van het preventieplan en de fiches**

- **Welk advies zouden we geven vanuit het preventieplan en de fiche?**



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

## Ongeoorloofd relatief verzuim (B-codes)

### Doel: De school organiseert een overleg met CLB

- Ondanks begeleidend traject op school, en reeds eerder consultatief advies van CLB, blijkt bijkomende expertise CLB nodig
- Mogelijke pistes worden besproken
- Vragen rond:
  - Hoe is de school betrokken bij het traject, ervaart de school een gedeelde verantwoordelijkheid



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

## Ongeoorloofd relatief verzuim (B-codes)

### Doel: Procedure spijbelactieplan wordt opgestart indien van toepassing

- Zie krachtlijnen spijbelactieplan Antwerpen
- Acties van alle actoren op elkaar afstemmen en kort op elkaar volgen
- Vragen rond:
  - Zijn er afspraken wanneer en wie (her)aanmelding doet binnen de school, hoe verloopt samenwerking met lokale politie, is de rolverdeling duidelijk



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

## Ongeoorloofd relatief verzuim (B-codes)

### Doel: De terugkeer van de leerling wordt voorbereid

- Ook bij onwettige afwezigheid belangrijk
- Om aanwezigheid in de toekomst te versterken
- Vragen rond:
  - Zijn er afspraken wanneer en wie (her)aanmelding doet binnen de school, hoe verloopt samenwerking met lokale politie, is de rolverdeling duidelijk



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

Geoorloofd relatief verzuim (afwezigheden wegens ziekte)

**Doel: De school blijft in verbinding met leerling, ouders en externe betrokkenen**

- Inzetten en opvolgen van ondersteunende maatregelen
- Regelmatig overleg
- Vragen rond:
  - Is er regelmatig overleg, organiseert school waar mogelijk flexibele trajecten



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

## Geoorloofd relatief verzuim (afwezigheden wegens ziekte)

### Doel: De terugkeer van de leerling wordt voorbereid

- Wanneer leerling werd opgenomen
- Opdracht van zowel setting waar opname plaatsvond, als van school
- Behouden van contact tijdens opname
- Vragen rond:
  - Hoe wordt terugkeer voorbereid, wie neemt welke rol op, wordt een veiligheids- of signaleringsplan toegepast indien aanwezig



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

## Schoolweigering

**Doel: Er is regelmatig overleg met leerling, ouders en externe partners**

- Gedeelde verantwoordelijkheid
  - Als school betrokken blijven
  - Communicatie monitoren
- Vragen rond:
    - Is er regelmatig overleg, wie neemt welke rol op



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

- Fiche [alternatieve trajecten – draaischijffunctie](#)
- Fiche [verontrusting](#)



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

## Schoolweigering

### Doel: De terugkeer van de leerling wordt voorbereid

- Terugkeer bespreken, eventueel aan de hand van beslissingsboom (Angst voor de schoolpoort)
- Afspraken rond wat wel/niet gezegd wordt, verwachtingen, ...
- Vragen rond:
  - Hoe wordt terugkeer voorbereid, wie neemt welke rol op, afspraken rond al dan niet inhalen van taken/toetsen, wordt een veiligheids- of signaleringsplan toegepast indien aanwezig



# Fase 2: Uitbreiding van zorg

➤ Fiche [traject](#)



# Fase 3: IAC

## Ongeoorloofd relatief verzuim (B-codes)

### Doel: De betrokken partners bespreken alternatieve leerwegen

- Verder kijken dan gekende kader
- Op zoek gaan naar alternatieven
- Vragen rond:
  - Hoe wordt er samengewerkt met externe partners om kwalificatie op andere manier te behalen, wie neemt rol op rond informatie en begeleiding jongere



# Fase 3: IAC

## Geoorloofd relatief verzuim (afwezigheden wegens ziekte)

### Doel: POAH

- Info rond voorwaarden
- Vragen rond:
  - Hoe wordt klassenraad georganiseerd



# Fase 3: IAC

## Geoorloofd relatief verzuim (afwezigheden wegens ziekte)

### Doel: De betrokken partners bespreken alternatieve leerwegen

- Verder kijken dan gekende kader
- Op zoek gaan naar alternatieven
- Vragen rond:
  - Hoe wordt er samengewerkt met externe partners om kwalificatie op andere manier te behalen, wie neemt rol op rond informatie en begeleiding jongere



# Fase 3: IAC

## Schoolweigering

### Doel: De betrokken partners bespreken alternatieve leerwegen

- Hangt af van leeftijd, duur en intensiteit
- Individueel aangepast curriculum
- Vragen rond:
  - Hoe wordt er samengewerkt met externe partners om kwalificatie op andere manier te behalen, wie neemt rol op rond informatie en begeleiding jongere



# Fase 3: IAC

- Fiche [Individueel Aangepast Curriculum](#)

# Fase 3: IAC

## Schoolweigering

### Doel: Schoollopen (tijdelijk) loslaten

- Je kan school tijdelijk loslaten, maar jongere laat je niet los
- Vragen rond:
  - Hoe laat school merken dat ze jongere niet 'vergeten' is







# Casusbespreking: Integratie fases

**Bespreek aan de hand van het preventieplan en de fiches**

- **Welk advies zouden we geven vanuit het preventieplan en de fiche?**





Schooluitval

Bedankt!



**SAMEN TEGEN  
SCHOOLUITVAL**

