

Alternatieve trajecten- Draaischijffunctie (fase 2)



Situering

Soms moet het schoollopen (tijdelijk) losgelaten worden. Dit moet steeds een weloverwogen keuze zijn met een duidelijk doel. De focus moet hierbij telkens liggen op de vraag: "Hoe kunnen we de jongere en het systeem versterken?" CLB moet hierbij betrokken worden.

RoI CLB

Draaischijffunctie

- Aftoetsen of een alternatief traject het beste is voor de jongere.
- Doorverwijzen naar externe hulp in overleg met de leerling of de ouders en de school.
- Zoeken naar een passend schoolextern aanbod. Je coördineert samen met de school het verdere onderwijstraject en de externe hulpverlening.
- Verbinden van school, leerling, ouders en externe hulpverleners. Coördineren van de samenwerking.

Het perspectief van de jongere

Als de jongere niet (meer) lijkt mee te werken.

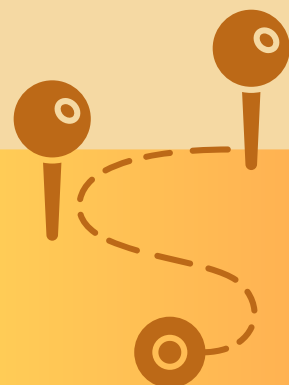
Chronische schoolweigering heeft een grote impact op de motivatie, veerkracht en de ontwikkeling van de jongere. Het gevoel van gelatenheid of hopeloosheid kan groot zijn en men sluit zich af voor verdere hulp, vaak vanuit een gebrek aan gevoel van competentie, negatieve zelfwaarde, ... Het opdoen van **nieuwe, andere succeservaringen** is hierbij belangrijk.

Alternatieve trajecten

NAFT individuele coaching die vaardigheden aanleert en kijkt wat er nodig is om terug naar de klas te geraken.

Leerwegtrajecten zijn trajecten voor leerlingen in de tweede en derde graad arbeidsmarktgericht en dubbele finaliteit (inclusief duaal leren) die door de school geïdentificeerd worden als potentieel vroegtijdige schoolverlaters. Hiermee wordt gemikt op jongeren die schoolmoe zijn en die het mogelijk moeilijk zullen hebben om hun schoolloopbaan succesvol af te ronden.

YAR coaching individuele coaching en groepstraject, die problemen op meerdere levensdomeinen aanpakt en jongeren terug op de gang probeert te krijgen



Youth start groepstraject, rond talenten en ondernemingschap.

Vrijwilligerswerk in kader van Leerrecht

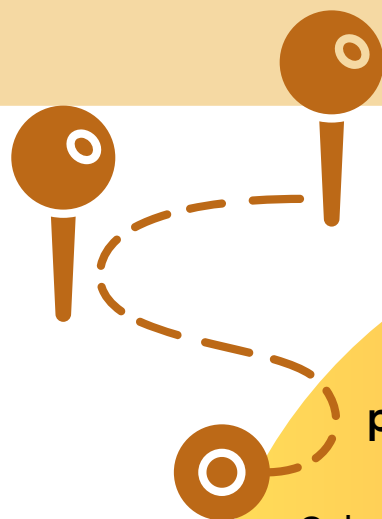
Op een **zorgboerderij** kan de leerling de taken uitvoeren met dieren of planten. De zorgboer helpt hierbij en houdt rekening met wat de leerling aankan.

Er zijn verschillende soorten zorgboerderijen: een hondenopvang, een kinderboerderij, een bedrijf waar planten gekweekt worden of dieren gehouden worden, ...

Je spreekt af met de zorgboer hoe vaak en op welke dagen je naar de zorgboerderij gaat. De meeste zorgboerderijen bieden enkel dagbesteding aan.

Steunpunt Groene Zorg: Zij leiden toe naar de boeren, meestal gratis.

Zorgboerderijen Vlaanderen: Hier vind je zorgboerderijen terug waarmee je rechtstreeks contact kunt opnemen, vaak betalend aanbod.



Overzicht van het provinciale aanbod 'samen tegen schooluitval West-Vlaanderen':

Schoolexterne trajecten West-Vlaanderen
Schoolexterne trajecten basisonderwijs
Schoolexterne trajecten secundair onderwijs

Indien school geen optie meer is maar er wel nog leergierigheid is.

Examencommissie en huisonderwijs

- Auxilia bied hulp bij leervragen en kan ook ondersteunen bij de examencommissie.

VDAB opleidingen

CVO-Centrum voor Volwassenenonderwijs

Bijzonder kwalificerend traject

Een bijzonder kwalificerend onderwijstraject in de derde graad is een individueel traject op basis van de onderwijsbehoeften van een leerling die worden vastgesteld door de klassenraad. Voor het realiseren van een bijzonder kwalificerend onderwijstraject kan een school samenwerken met één of meer andere scholen voor secundair onderwijs of centra voor volwassenenonderwijs, mits overdracht leraar-uren.

Als de jongere niet in de mogelijkheid is om naar school te gaan omwille van de aard en de ernst van de problematiek: psychiatrische problematiek, extreme fysieke klachten, ...

Inschakelen van externe hulpverlening

- **Ambulant en/of mobiel**

- CAW
- CGG
- TEJO

In West-Vlaanderen:

- Elpen.be
- WINGG
- ...

- **Semi-residentieel**

In West-Vlaanderen:

- Twoape
- De Korbeel
- ...

- **Residentieel**

In West-Vlaanderen:

- Liaison (psychiatrische time-out 1-3 weken)
- KAS Brugge
- De Korbeel
- PPC Pittem
- ...



Indien de jongere voor niets te motiveren is of het lukt de jongere niet om de stappen te zetten die afgesproken werden: opmaak M-document (zie ook de fiche verontrusting)

Het perspectief van het gezin

Er is een contextueel probleem tussen de jongere en de ouders en/of de ouders geven de moed op, voelen zich machteloos en hebben de draagkracht niet (meer) om op een adequate manier met de situatie om te gaan. Hoe kan de ouder weer ouder zijn (fysieke en mentale aanwezigheid vergroten, grenzen trekken, verwachtingen uiten)? Hoe kan de ouder in zijn/haar kracht blijven staan? Wie kan hierbij helpen?

Inschakelen van externe hulpverlening:

- 1gezin1plan (gezinscoach, verbindingsteam)
- Positieve heroriëntering
- Contextbegeleiding
- CAW
- ...



Indien er gebrek aan medewerking van het gezin/context; het gezin is niet bereid tot communicatie.
→ Gemandateerde voorziening (zie fiche verontrusting)

Het perspectief van de school

Soms is een school ten einde raad of is de communicatie tussen school en jongere/context volledig gestopt.

Mogelijkheden:

- De school blijft verantwoordelijk voor de leerling. Externe ondersteuning kan de school misschien terug activeren, bv. WINGG crosslink?
- Inzetten van een bemiddelaar om communicatie terug op gang te brengen of andere keuzes te maken = onderwijsbemiddeling. Dit kan georganiseerd worden vanuit de onderwijskoepels.
- Informele vertrouwenspersoon, brugfiguur, ...