

Aanwezigheidsbeleid op Fase 3 Individueel aangepast curriculum

Wanneer de leerling niet meer tot schoollopen kan bewogen worden moet er verder gekeken worden dan het gekende vertrouwde kader. Soms moet er losgekomen worden van de doelstelling de leerling fysiek op school te krijgen en moet er bekeken worden hoe de leerling opnieuw in beweging kan gebracht worden over leren en op welke manier het leerrecht van de leerling kan gewaarborgd worden.

Dit betekent een uitdaging voor de leerling maar zeker ook voor de school en haar interne en externe begeleiders, die uit hun comfortzone moeten treden en samen met de leerling op zoek moeten gaan naar alternatieven.

Permanent onderwijs aan huis (POAH)

Zoals het tijdelijk onderwijs aan huis mag ook het permanent onderwijs aan huis niet worden verward met huisonderwijs. Doorlaggevend bij de goedkeuring en de organisatie van POAH is de **"ernst" van de handicap of ziekte**. We verwijzen opnieuw naar de bundel [‘Onderwijsmogelijkheden voor zieke leerlingen’](#) voor meer informatie.

Uitstroombegeleiding

De uitstroombegeleiding en het bijhorende materiaal kunnen gebruikt worden bij leerlingen in het secundair onderwijs, die zich niet meer kunnen vinden in hun huidig traject en waar een andere leerweg naar kwalificatie aan de orde is of kan zijn.

Tijdens de begeleiding laten we het huidig traject en al haar uitdagingen los. We leggen de focus op het toekomstperspectief van de leerling. Wil de leerling een kwalificatie behalen? Is er interesse naar een bepaalde opleiding? Moet er eerder een overdracht naar de arbeidsmarkt voorbereid worden?

Door het verkennen van de diverse opties en het bieden van perspectief kan de jongere opnieuw in beweging komen.

De uitstroombegeleiding kan opgenomen worden door iedereen die contact heeft met een leerling binnen deze doelgroep, zoals leerlingenbegeleiders, CLB-medewerkers, begeleiders van schoolexterne trajecten, ...

De leidraad voor een gesprek biedt een ondersteunend kader aan.

Activeringstrajecten – dagbesteding

Het aanbod ‘dagbesteding’ creëert een omgeving waar de jongeren op zoek kan gaan naar wat hem/haar motiveert en in beweging brengt. De jongere krijgt de kans om vanuit zichzelf terug in beweging te komen en te ontdekken welke richting hij/zij uit willen.

Bijzonder kwalificerend traject

Het Bijzonder Kwalificerend Traject (BKT) is een speciaal onderwijstraject voor leerlingen in de derde graad secundair onderwijs die risico lopen op ongekwalificeerde uitstroom. Sinds 1 september 2024 kunnen scholen dit traject opstarten voor leerlingen die dreigen uit te vallen, met als doel hen toch naar een kwalificatie of diploma te begeleiden.

Het BKT biedt een **alternatieve leerweg** die beter aansluit bij de noden van de leerling, zodat hij/zij alsnog de stap kan zetten naar de arbeidsmarkt of verdere opleidingen.

Belangrijke kenmerken

- Deelname aan het BKT kan enkel met een **expliciet akkoord van het CLB**. Dit garandeert dat het traject afgestemd is op de leerling en pedagogisch verantwoord is.
- Het traject is **flexibel**, met aangepaste leerinhouden, methodes of stages, en kan gericht zijn op het behalen van een beroepskwalificatie of diploma.
- Scholen kunnen samenwerken met bedrijven, sectorfondsen of opleidingsorganisaties om een **praktijkgerichte invulling** te geven.

Meer informatie: [omzendbrief SO/2024/02 van 20/08/2024](#)

Schoolweigering

Naar de tool: [Angst voor de schoolpoort - HOGENT](#)

**HO
GENT**

Soms is het aangewezen om in te zetten op alternatieven voor schoollopen omdat dit beter aansluit bij de noden van de jongere of van de situatie. Naderhand kan regulier schoollopen al dan niet terug opgestart worden. Het kan zowel als een tussenstop of als een keuze gezien worden.

Wanneer kies je voor een alternatieve vorm van onderwijs voor deze jongere?

- Veel hangt af van **de leeftijd** van de jongere. Is er nog een realistische kans om de draad op te pakken? Bv. Heeft het zin om een 16-jarige bij 13/14-jarigen in de klas te laten zitten? Heeft het zin om een 18-jarige nog te laten schoollopen bij jongere klasgenoten en welk effect heeft deze 18-jarige leeftijd op de motivatie om nog school te lopen op deze manier?
- Is er een **psychologische / psychiatrische component** die zwaar doorweegt, waardoor school geen evidente volgende stap is?
- Is het voorgestelde **schoolse alternatief zinvol**, mogelijk en gunstig? Bv. Een zelfsturende en zelfstandige jongere kan kiezen voor de examencommissie, duaal leren is pas mogelijk vanaf 15-16 jaar, ..

- De **duur en intensiteit bepaalt** of een alternatief mogelijk is: Hoe acuter het probleem hoe meer de school in zijn huidige vorm nog een haalbare kaart is en blijft. Als een jongere al 2 jaar zoekende is, is de school een minder evidente finaliteit.
- **Schoolmoe:** Soms moet schoollopen niet het doel zijn, dit enkel als je collectief aanvoelt (niet vanuit een niet kunnen, maar vanuit het niet meer zinvol achten) dat school geen realistisch, haalbaar doel is. Je laat de school dan mogelijks los, maar je laat de jongere absoluut niet los! Je zoekt naar alternatieve tijdsbestedingen (zorgboer, job, vrijwilligerswerk, ...) die voor/volgens deze jongere wel zinvol lijken. Dit gebeurt uiteraard in dialoog met alle betrokkenen.

Ondersteunend materiaal:

- [School loslaten voor korte termijn](#)
- [School loslaten voor lange termijn](#)