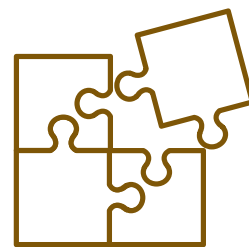


Beeldvorming (fase 1)



Situering

Door bezorgdheid te uiten, zeg je: "De signalen zijn opgepikt." School gaat in gesprek met het kind/de jongere en/of de ouders vanuit een bezorgdheid.

Bij voorkeur wordt eerst in gesprek gegaan met het kind/de jongere zelf.

Gesprek met de ouders gebeurt bij voorkeur mét medeweten van de leerling en, indien mogelijk, wordt de leerling er ook bij betrokken. Respect en belangstelling voor de beleving van de ouders is belangrijk want zij voelen zich vaak machteloos ten opzichte van de situatie. Het is belangrijk om de ouders gerust te stellen door te vertrekken vanuit een gemeenschappelijke bezorgdheid.

Tools

Drempels en hulpbronnen (TOPunt Gent) Doel is in kaart brengen van de drempels die de leerling ervaart, inzetten op het verlagen van deze drempels en het versterken van de hulpbronnen.

Schoolmotivatiepuzzel kan ingezet worden i.f.v. beeldvorming om krachtbronnen, signalen en hulpvragen in kaart te brengen.

Assessment = interventie, bruikbaar doorheen heel het traject waarbij krachten en risico's in kaart gebracht worden vanuit ieders perspectief (leerling, gezin, sociaal netwerk, school).

Rol CLB

Schoolondersteunend

De rol van het CLB **binnen fase 1 (Verhoogde Zorg)** situeert zich vooral op vlak van consultatieve leerlingenbegeleiding en handelingsgericht advies. Dit betekent dat we de school kunnen coachen bij de verdere strategie op basis van de signalen en de beeldvorming.

Mogelijke vragen

Gesprek met de ouders

Voorbeeldvragen (tool HoGent 'angst voor de schoolpoort'
fase 1 – 1.2 Bespreken van signalen met de jongere):

- Voorbeeldvragen (tool HoGent 'angst voor de schoolpoort' fase 1 – 1.3 Bespreken van signalen met de ouders):
- Wat kunnen we als school doen om jullie te helpen of te ondersteunen?
- Met welke vragen zitten jullie?
- Hoe verloopt een ochtend voordat de school start?
- Wat loopt goed? Fijne momenten thuis? Waar loopt het moeilijk?
- Wat doet hij/zij in vrije tijd?
- Op welke manier is de jongere nu met school bezig?

Gesprek met de leerling

Voorbeeldvragen (tool HoGent 'angst voor de schoolpoort'
fase 1 – 1.2 Bespreken van signalen met de jongere):



- Ik heb je een tijdje gemist in de klas/op school. Ik ben blij dat je er weer bent!
- Je bent wel vaker afwezig. Ik maak me wat zorgen. Lijkt me niet evident, niet?
- Wil je iets vertellen over jouw afwezigheid? Misschien kan ik iets voor je doen? Je zag er tegenop om hier te komen. Toch deed je moeite. Dit heeft je vast veel inspanning gekost.
- Weet iemand hoe moeilijk het voor je is?
- Wie is er allemaal op de hoogte / betrokken?" (familie, vrienden, huisarts, ...)
- Vertel eens hoe een ochtend voor jou verloopt. Wat lukt goed en wat is lastig?
- Lukt het nog om de dingen te doen in je vrije tijd die je graag doet? Waar haal je plezier uit? (ook niet-schoolse elementen zoals sport, jeugdbeweging, familie, ...)
- Als de jongere nog afwezig is, kan je ook polsen bij klasgenoten en andere leerkrachten: "... is er niet. "Weten jullie wat er aan de hand is?, "Heeft iemand nog contact met ...?, "Wie zorgt ervoor dat ... op de hoogte blijft?