

Webinar Output

Professionele Leergemeenschap (PLG)

Samen tegen Schooluitval (StS)

Limburg '24-'25

Met dank aan alle ankerfiguren!

Gepresenteerd door:

Neel Schraepen

Nathalie Vanbergen

Sofie Lambrechts

PLG StS

- Samen tegen Schooluitval (StS)
 - ✓ Sinds 01.01.2024 regie bij CLB's (voordien DOV)
 - ✓ Vraag naar
 - ✓ Toolkit StS -> website
 - ✓ Professionalisering CLB'ers: ankerfiguren StS & PLG's
- PLG-werking '24-'25
 - ✓ Van hobbels naar kansen & prioritering
 - ✓ 1 thema: aanwezigheden
 - ✓ 3 groepen: leerkrachten – scholen – ouders
 - ✓ Proces: uitgewisseld, gediscussieerd, geleerd
 - ✓ Output: dialoogfiches
- PLG's '25-'26
 - ✓ 09.10 VM & 27.11 NM (Vrij CLB Hasselt)
 - ✓ 'Producten' in de praktijk

Output op schoolniveau: why?

- Aanmelding van 'cluster'leerlingen (B-codes, tuchten,...) -> van lln. -> schoolniveau
- Veelheid aan stappenplannen, leidraden,... die circuleren, zonder vaak het gewenste effect -> universeler instrument (focus op dialoog & samen)
- Vaak 5 na 12 -> naar voor organiseren

Output op schoolniveau: how?

- Van wij-zij -> de dialoog (co-creëren)
- Breed kijken: wat & hoe
- Doelgericht = planmatig (PDCA) = investeren
- School in de regie = duurzaam
- Breed inzetbare 'tool'

Output op schoolniveau: what?

- Dialoogfiche
 - 5 fasen
 - ✓ Breed kijken
 - ✓ Focus bepalen
 - ✓ Plan opmaken
 - ✓ Uitvoering
 - ✓ Vieren, delen & verduurzamen
 - Terugkomende opbouw in elke fase
 - ✓ Doel
 - ✓ Richtvragen
 - ✓ Rol CLB
 - ✓ Resultaat

Aanwezig op school

*naar een warm en verbindend
aanwezigheidsbeleid
op school*



1
Breed kijken



2
Focus bepalen



3
Plan opmaken



4
Uitvoering



5
Vieren, delen &
verduurzamen

Vooraf...

Het CLB ondersteunt de school in hun groeiproces naar een actieve leerhouding

We begeleiden de school in het ontwikkelen van een constructieve en oplossingsgerichte mindset.

- we luisteren en erkennen
- we creëren bewustwording
- we stimuleren een positieve vraagstelling

We werken constructief samen met de school vanuit een gelijkwaardig partnerschap.

Leidende principes in dit verhaal zijn het breed kijken, doelgericht werken en het proactief handelen.



1 Breed kijken

- Wat?
 - we brengen samen het aanwezigheidsbeleid in kaart
 - vanuit ervaringen & data
 - met risico- en beschermende factoren als leidraad
- Hoe?
 - Brede beeldvorming over:
 - registratie en analyse van afwezigheden
 - beleid en aanpak
 - preventie en klimaat
 - effect en evaluatie
- Rol CLB
 - begeleiden & ondersteunen - een richtinggevende stem
 - structuur brengen, meedenken, inhoudelijk verrijken
- Ondersteunende fiche

● FASE 1 – Breed kijken: analyse en beeldvorming van het aanwezigheidsbeleid op school

In deze fase brengen we samen met de school hun aanwezigheidsbeleid in kaart. We combineren cijfers met ervaringen en gebruiken hierbij risico- en beschermende factoren als leidraad. Dit vormt de basis om in de volgende fase een duidelijke focus te bepalen.

🎯 Doel van deze fase:

- Inzicht krijgen in hoe de school omgaat met aanwezigheden.
- Sterktes, groeikansen, hiaten en uitdagingen in kaart brengen.
- Een gedeeld beeld vormen als vertrekpunt voor het bepalen van een gerichte focus.

Richtvragen:

1. Registratie en analyse van afwezigheden
 - Hoe worden afwezigheden en te laat komen geregistreerd?
 - Welke codes (P, Z, D, B,...) worden waarvoor gebruikt?
 - Wat zeggen de data? (vb. vanuit Discimus, Datawijzer, Dataloep...)
2. Beleid en aanpak
 - Welke afspraken en stappen bestaan er binnen de school? Zijn deze helder en zichtbaar/raadpleegbaar?
 - Wie doet wat, wanneer en hoe?
 - Is de aanpak ondersteunend of sanctionerend & waarom?
3. Preventie en klimaat
 - Wat doet de school om preventief in te zetten op aanwezigheden én hoe doet ze dat precies? Wordt er structureel aan gewerkt?
 - Hoe draagt het schoolklimaat bij aan verbondenheid?
 - Hoe merken jullie dit aan de leerling?
4. Effect en evaluatie
 - Wat werkt in jullie aanpak? Wat niet?
 - Zijn er signalen of input van leerlingen, ouders, inspectie?
 - Hoe breng je effect in kaart?

Rol van het CLB in deze fase:

Het CLB neemt in deze fase een begeleidende rol op. Idealiter neemt de school het voortouw in het gesprek, maar we weten dat dit voor veel scholen niet vanzelfsprekend is. Daarom biedt het CLB ondersteuning als gesprekspartner die structuur brengt, meedenkt en inhoudelijk verrijkt waar nodig.

- We begeleiden het gesprek zonder het over te nemen: we structureren waar nodig, maar stimuleren dat de school haar eigen beleid benoemt en onder woorden brengt.
- We stellen verdiepende vragen: hoe werkt dit in de praktijk? Wat is het effect? Waar zitten knelpunten én kansen voor verandering?
- We brengen CLB-informatie in, zoals signalen uit eerdere gesprekken, inhoudelijke expertise, observaties, als dit relevant is.
- We helpen verbanden leggen tussen losse elementen (data, aanpak, ervaring).
- We bewaken mee het tempo en de diepgang van het gesprek, met het oog op het bepalen van een realistische en gedragen focus in fase 2.

Onze rol is dus die van ondersteuner en medebegeleider: niet de trekker, wel een richtinggevende stem in een gedeelde dialoog.

Voorwaarden:

- Aanwezigheid van een breed samengesteld team (directie, zorg, klastitularissen, secretariaat,...) die zicht hebben op het huidige beleid en aanpak tot in de praktische uitvoering.
- Bereidheid om open te reflecteren over bestaande praktijken.
- Tijd en ruimte om het gesprek in diepte te voeren.

✓ Resultaat van deze fase:

- Een gedeeld en rijk beeld van het huidige aanwezigheidsbeleid.
- Inzicht in sterktes, knelpunten, risico- en beschermende factoren.
- Een stevige basis om in de volgende fase een heldere en haalbare focus te bepalen.



2 Focus bepalen

- Wat?
 - na de brede verkenning werken we naar een gerichte focus als uitgangspunt voor verdere acties
- Hoe?
 - door afbakening van een bepaalde problematiek, doelgroep,...
 - aansluitend bij wat leeft op de werkvloer & bij het beleid
 - gericht op impact/effect op de leerling
 - door de start klein te houden & de ambitie realistisch
 - door rekening te houden met bestaande, gekende kaders en processen
- Rol CLB
 - kritische vriend
- Ondersteunende fiche



3 Plan opmaken

- Wat?
 - de gekozen focus wordt concreet vertaald naar een gedragen plan
 - het plan biedt houvast & richting
- Hoe?
 - door in kaart te brengen
 - wat we willen realiseren
 - wie dit zal realiseren
 - hoe men dit zal aanpakken
 - wie wat concreet zal doen tegen wanneer
 - of we hetgeen bereiken wat we willen
- Rol CLB
 - mogelijks actieve deelnemer, geen trekker
 - kritische vriend
 - meedenken, meewerken, inhoudelijk verrijken
- Ondersteunende fiche & sjabloon

PROJECTPLAN

FOCUS:

HOOFDDOEL:

TUSSENDOELEN	WERKGROEP
	TREKKER
	LEDEN

HOE GAAN WE DIT AANPAKKEN? - ACTIES!

WIE DOET WAT TEGEN WANNEER?

TAAK	VERANTWOORDELIJKE	DEADLINE

VOLGENDE SAMENKOMST:



4 Uitvoering

- Wat?
 - het plan komt tot leven; acties worden uitgevoerd, opgevolgd & waar nodig bijgestuurd
 - de werkgroep bewaakt de uitvoering, met oog voor haalbaarheid, betrokkenheid & zichtbaar effect
- Rol CLB
 - sparringpartner, niet verantwoordelijk voor de uitvoering
 - we kunnen mee opvolgen, feedback geven, meedenken en helpen borgen
 - onze rol is gericht op versterken van de uitvoering vanuit betrokkenheid & gedeeld eigenaarschap
- Ondersteunende fiche & sjabloon



5 Vieren, delen & verduurzamen

- Wat?
 - inspanningen verdienen het om zichtbaar gemaakt te worden, zo:
 - versterken we de motivatie & vergroten we de betrokkenheid
 - stimuleren duurzaam en positief beleid
 - creëren draagvlak voor verdere verandering
- Hoe?
 - wees creatief (bv. projectmuur, social media, infographics,...)
 - gebruik je netwerk (bv. scholengemeenschap, lokaal bestuur, media,...)
 - formuleer voorstellen en netwerk om te borgen
- Rol CLB
 - ondersteunen bij de terugblik: wat werkte goed & waarom
 - mee zichtbaar maken: denk breed
 - uitwisseling stimuleren: intern & extern
 - mee nadenken over borging: hoe krijgt wat werkt een vaste plek?
- Ondersteunende fiche



Output op leerkrachtniveau: why?

- Vaak lijst van afwezige lln gemeld op cel llnbgl, meestal zonder een lkr
- CLB: een grote hoeveelheid afwezige lln, vaak gevoel 'te ver' van de leerling af of 'te laat' betrokken
- Afwezigheid uit zich in vele vormen en verschillende betrokkenen kunnen een rol spelen
- Uit wetenschappelijk onderzoek en uit onze gesprekken met afwezige lln blijkt vaak dat één of meerdere lkr'n een cruciale rol spelen = lkr doet ertoe!

Output op leerkrachtniveau: how?

- In dialoog gaan met de lkr naast zoco/lnbgl
- Breed kijken: leerling en zijn contexten
- Doelgericht aan de slag en samen
- Waarbij we waardierend en versterkend naar de lkr zijn
- En waarbij we zoeken hoe bepaalde acties en attitudes die werken voor één l ook voor een grotere groep ln helpend kunnen zijn = preventief en proactief

Onze focus lag in de PLG op de dialoog met de leerkracht, wetende dat ook ouders, het netwerk en eventuele hulpverleningspartners een belangrijke schakel zijn!

Output op leerkrachtniveau: what?

Visual Lkr als schakel bij schooluitval	Dialogfiches leerkracht
Gebaseerd op bevragingen bij 31 lkr'n S.O.	Vertaalslag van de dialogfiches op schoolniveau
Ervaringen ter preventie, tijdens de afwezigheid en bij terugkeer	In dialoog met de lkr (zoco/lnbgl)
Te gebruiken als inspiratietool voor CLB'er	Te gebruiken n.a.v. een afwezige leerling
Te gebruiken als tool om met lkr'n in gesprek te gaan over het thema en hen te inspireren	Aandacht om acties en attitudes ook te verduurzamen voor meerdere lln
Ook te gebruiken in de dialoog op schoolniveau	

Aanwezig in de klas

*vanuit warme verbinding &
structuur aan de slag*



1
Breed kijken



2
Focus bepalen



3
Plan opmaken



4
Uitvoering



5
Vieren, delen &
verduurzamen

Vooraf...

Als CLB handelen we vanuit een meer activerende en coachende ondersteuning van de leerkracht, zorgcoördinator of leerlingenbegeleider.

We begeleiden hen in het verder ontwikkelen van een handelings- en oplossingsgerichte mindset.

- we luisteren en erkennen
- we creëren bewustwording
- we stimuleren een positieve vraagstelling

We werken constructief samen met de leerkracht, zoco/lnbgl vanuit een gelijkwaardig partnerschap.

Leidende principes in dit verhaal zijn het breed kijken, doelgericht werken en het proactief handelen.



1 Breed kijken

- Wat?
 - we brengen samen de afwezigheden van de leerling in kaart
 - vanuit ervaringen & data
 - met risico- en beschermende factoren als leidraad
- Hoe?
 - Brede beeldvorming over:
 - registratie van afwezigheden
 - frequentie, duur, aard, patronen
 - aanpak
- Rol CLB
 - ondersteunen in de opbouw van een breed beeld d.m.v. het stellen van verdiepende vragen (doorvragen)
 - structuur brengen, meedenken, inhoudelijk verrijken
- Ondersteunende fiche

Naar v

● FASE 1 – Breed kijken: analyse en beeldvorming rond één leerling

🔗 Doel van deze fase:

Een breed en gedeeld beeld krijgen van de afwezigheden van de leerling, met oog voor context, signalen en mogelijke risico- en beschermende factoren.

Richtvragen:

- Wat weten we over de afwezigheden van deze leerling? Wat is de frequentie, duur, aard (gewettigd/niet gewettigd)?
- Zijn er patronen merkbaar (dagen, lessen, periodes, specifieke vakken)?
- Wat zegt de leerling zelf hierover? Wat weten we van de ouders of opvoedingsverantwoordelijken?
- Welke risicofactoren en beschermende factoren zijn er? (bv. leefcontext, schoolcontext, mentaal welbevinden, (in)formeel netwerk, transport,...)
- Hoe wordt de afwezigheid momenteel opgevolgd of aangepakt?
- Hoe ervaren leerkracht, zoco/leerlingbegeleider de situatie?
- Welke acties zijn al ondernomen en met welk effect?

Rol van het CLB in deze fase:

- Het CLB ondersteunt als procesbegeleider in het opbouwen van een breed beeld van de leerling.
- We stellen verdiepende vragen, structureren het gesprek indien nodig en brengen relevante informatie in (vb. eerdere contacten, observaties, signalen).

✅ Resultaat van deze fase:

Een gedeeld en genuanceerd beeld van de situatie van de leerling, als basis voor verdere stappen.



2 Focus bepalen

- Wat?
 - na de brede verkenning werken we naar een gerichte focus als uitgangspunt voor verdere acties
- Hoe?
 - door samen te onderzoeken waar hefboomen liggen voor deze leerling
 - door samen te onderzoeken waar kansen liggen voor verbinding, motivatie en/of terugkeer
 - gericht op impact/effect op de leerling & vanuit de invloed van de leerkracht
 - door de start klein te houden & de ambitie realistisch
- Rol CLB
 - kritische ondersteuner in het formuleren van realistische doelen, de haalbaarheid voor de leerling en het scherpstellen van de focus vanuit het leerlingperspectief
- Ondersteunende fiche



3 Plan opmaken

- Wat?
 - de gekozen focus wordt concreet vertaald naar een plan van aanpak
 - het plan biedt houvast & richting
- Hoe?
 - door in kaart te brengen
 - wat we willen realiseren
 - wie dit zal realiseren
 - hoe men dit zal aanpakken
 - wie wat concreet zal doen tegen wanneer
 - of we hetgeen bereiken wat we willen
- Rol CLB
 - ondersteunend bij het opmaken van een leerling-/handelingsplan op maat
 - meedenken, meewerken waar nodig in gedeeld eigenaarschap met school, ouders en/of leerling
- Ondersteunende fiche



4 Uitvoering

- Wat?
 - het plan komt tot leven; acties worden uitgevoerd & waar nodig bijgestuurd
 - de actieve betrokkenen bewaken de uitvoering, met oog voor haalbaarheid, betrokkenheid & zichtbaar effect
- Rol CLB
 - we voeren de (doelgerichte) acties uit
 - we blijven doelgericht in verbinding met de leerling, ouders en school
 - we evalueren en sturen bij
 - we zetten onze draaischijffunctie in waar nodig
- Ondersteunende fiche



5 Vieren, delen & verduurzamen

- Wat?
 - inspanningen verdienen het om zichtbaar gemaakt te worden, we:
 - erkennen hetgeen goed liep
 - denken na over blijvende ondersteuning
- Hoe?
 - wees creatief
 - formuleer voorstellen naar het beleid en netwerk ter borging
- Rol CLB
 - we helpen bij reflectie op wat werkte en ondersteunen het zichtbaar maken van de vooruitgang
 - we zoeken mee hoe de inzichten proactief ingezet kunnen worden voor alle leerlingen
- Ondersteunende fiche

Mini Bevraging

Vanuit de PLG Samen tegen Schooluitval doen we een bevraging naar perspectief en beleving van de leerkracht en naar welk handelen dit mogelijks leidt.

Datum:

Initiale leerkracht (voornaam-naam):

Gemeente/stad school:

Vak(ken):

Richting/finaliteit/graad/evt specifieke

doelgroep:

Vind je als leerkracht dat je een schakel kan zijn bij een afwezige leerling?

Ja

Nee

- Wat maakt dat je ja zegt?
- Wat doe je dan?
- Waarom vind je dat belangrijk?
- Wat is een effect hiervan op
 - de leerling?
 - de andere leerlingen?
 - jou als leerkracht?

- Wat maakt dat je nee zegt?
- Stel dat je toch iets zou kunnen betekenen (hoe minimaal of klein ook), wat zou dat dan kunnen zijn?
- Stel dat je toch iets zou kunnen betekenen (hoe minimaal of klein ook), waarom zou dat belangrijk zijn?
- Wat zou een effect hiervan kunnen zijn op
 - de leerling?
 - de andere leerlingen?
 - jou als leerkracht?

Hoe zien de lkr'n het zelf?
Wat is hun perspectief, beleving en taal?

Werkende elementen in de bevragingen:

- Waarderend doorvragen
- Stiltes laten
- 'Stel dat'- vraag
- Vragen naar belang en effect → missie
- Opvolgmailtje: in beweging

Blijvend aandacht voor:

- Draagkracht van lkr'n
- Aanwezigheidsbeleid op schoolniveau

Let's make it visible!

- = geen extra planlast of extra druk leggen op de lkr
- = niet dat we denken dat daardoor schooluitval helemaal kan voorkomen of 'opgelost' kan worden
- = wél erkenning, waardering en inspiratie geven aan de lkr
- = hoopvol dat we een verschil kunnen maken voor de ll via de lkr
- = geloven dat ook kleine gebaren van grote betekenis kunnen zijn
- = er blijven samen voor gaan

Jij ziet mij

Kleine gebaren, groot verschil

Hoe jij als leerkracht al impact hebt op schooluitval

1

Preventief

Jouw betrokkenheid maakt een verschil van in het begin.

Warme relatie

- Interesse tonen
- Informeel in gesprek gaan
- Iets persoonlijk delen
- Humor gebruiken

Erkenning

- Complimenteren op inspanning en groei
- Erkennen van emotie zonder oordeel
- Benoemen wat goed loopt

Structuur

- Duidelijke regels en afspraken maken
- Grenzen en verwachtingen uitspreken

Samenwerken

- Van in het begin contact met ouders
- Hen meenemen in school- en klasafspraken

2

Tijdens afwezigheid

Er blijven brugjes, ook als een leerling er even niet is.

Contact houden

- Een kaartje sturen
- De leerling/ouders eens bellen
- Buddy's actief inzetten

Leerproces stimuleren

- Materiaal beschikbaar maken via Smartschool
- Buddy voor notities
- Praktische opvolging door klastitularis

Samenwerken

- Leerlingbegeleiding, CLB en evt. externe partners tijdig betrekken
- Lange afwezigheid: klassenraad, praten met ouders over slaagkansen

Eigen grenzen bewaken

- Hulp inschakelen

3

Bij terugkeer

Je aanwezigheid doet er toe. En dat voelen ze!

Warm onthaal

- Warm welkom in de klas, op speelplaats
- Leerling individueel aanspreken

Erkenning en begrip

- Erkennen van emotie zonder oordeel
- Bereid zijn om te luisteren
- Gevoel geven dat leerling ertoe doet

Heropstart faciliteren

- Herhalend inbouwen in de les
- Niet alles inhalen
- Afstemmen met leerling

Samenwerken

- Blijven polsen bij ouders
- In het team afspraken maken ter opvolging

1

Preventief

Jouw betrokkenheid maakt een verschil van in het begin.

Warme relatie

- Interesse tonen
- Informeel in gesprek gaan
- Iets persoonlijk delen
- Humor gebruiken

Erkenning

- Complimenteren op inspanning en groei
- Erkennen van emotie zonder oordeel
- Benoemen wat goed loopt

Structuur

- Duidelijke regels en afspraken maken
- Grenzen en verwachtingen uitspreken

Samenwerken

- Van in het begin contact met ouders
- Hen meenemen in school- en klasafspraken

Enkele ervaringen van leerkrachten:

TIJDENS AFWEZIGHEID

- *'Ik mail even om te horen hoe het met je gaat omdat je niet op school bent.'*
- Ik stuur een kaartje met een klein tekstje erop vanuit mezelf of vanuit de klas.
- Ik zorg voor een duidelijke structuur op Smartschool zodat de leerling weet waarmee ik bezig ben in de klas en hij al het materiaal en de verbeter sleutels terug vindt. Dit helpt voor leerlingen die tijdens hun afwezigheid nog iets voor je vak kunnen doen.
- Als vakgroep hebben we leerpaden met filmpjes en ook stappenplannen gemaakt, die allemaal toegankelijk zijn via Smartschool.
- Als ik als klastitularis (KT) met de ouders communiceer, vraag ik altijd om de groeten te doen aan de leerling.
- Als leerlingenbegeleiding, CLB of andere instanties betrokken worden, dan blijf ik ook als KT af en toe contact houden met de afwezige leerling en/of de ouders. Bijv. met een telefoontje, mailtje of kaartje. Soms breng ik een kort bezoekje.
- Ik heb al nauw samengewerkt met Bednet of de ziekenhuisschool. Aan één leerling heb ik onderwijs aan huis gegeven als KT.
- Er is een bakje in de klas waar papieren in gelegd worden voor de afwezige leerling. We hebben ook een buddysysteem waarbij de buddy foto's neemt van nota's of bijschrijft voor de afwezige leerling waar nodig. Ik kijk erop toe als KT of dit lukt voor de buddy.
- Bij langdurige afwezigheid of als stress een grote factor speelt, dan spreken we in het team af wie communiceert met de leerling/ouders zodat er geen te grote druk op de leerling komt te liggen en we het werk verdelen in het team.
- Voor sommige leerlingen houden we een klassenraad om een planning op te maken of om de stappen te bespreken hoe een leerling zou kunnen terugkeren naar school en wat dit kan betekenen voor de slaagkansen.
- Ik ken mijn eigen grenzen, als persoon en als leerkracht. Ik communiceer deze en schakel anderen in wanneer nodig, bijv. leerlingenbegeleiding of CLB.

(Afwezige) lln wensen we lkr'n toe
door wie ze zich gezien voelen...

Dit heeft meer kans op slagen als
lkr'n zich ook gezien voelen...

Laat ons als CLB daarin mee het verschil maken
en zoeken naar kansen om dichterbij
de lkr en de klasvloer te komen!



Weerstand bij ouders: why?

“We willen allemaal het beste voor uw kind”

→ Maar wat is ‘het beste’?

- Naar school gaan is vaak ondergesneeuwd door de dagelijkse zorgen die al aanwezig zijn
- En net op dat moment komen wij binnen

Weerstand bij ouders: why?

- “Weerstand” = container → Waar kunnen we vanuit onze CLB-rol wel of geen verschil maken binnen 3 PLG’s?

Andere partners in regie	CLB in regie
Hypercomplexe multiprobleem situaties	Draaischijffunctie
Onderliggende problemen met lange wachtlijsten	Randvoorwaarden die het moeilijk maken om naar school te gaan

Weerstand bij ouders: how?

- Vragenbatterij om breed te kunnen kijken
- Tool om focus te bepalen waar we nu & in de toekomst op kunnen en moeten gaan inzetten

The diagram illustrates a tool for determining focus areas for learning support. It consists of a central column with four categories: 'thuis' (home), 'school', 'sociaal' (social), and 'individueel' (individual). Each category has a corresponding icon and a series of horizontal lines for notes. To the left of the central column is a vertical green double-headed arrow labeled 'Wat maakt het raam groter?' (What makes the frame bigger?). To the right is a vertical red double-headed arrow labeled 'Wat maakt het raam kleiner?' (What makes the frame smaller?).

Weerstand bij ouders: what?

- Breed kijken: 5 punten
 - Thuis
 - School
 - Sociaal
 - Individu
 - Cultuur
- Window of tolerance: Belang van naar school gaan niet meer zien = overleving

Wat maakt het raam groter?



thuis

- Zijn er praktische problemen? (transport, financieel ...)
- Hoe is de relatie met ouders? Legitimeren ouders de afwezigheid?
- Hoe zijn ouders betrokken op de schoolloopbaan van hun kind?
- Zijn er bepaalde gevoeligheden binnen het gezin?
- Waar botsen ouders op in de opvoeding van de kinderen?
- Hoe is de relatie met brussen?

- Hoe voelt de leerling zich op school?
- Met welke leerkrachten heeft de leerling een goed, neutraal of slecht contact?
- Welke vakken gaan (minder) goed?
- Zijn er bepaalde dagen waarop de leerling steeds afwezig is?
- Hoe zag de schoolloopbaan er uit? (veel wissels? Veel wisselende leerkrachten?)
- Hoe kijkt de leerling naar "school"?



school



sociaal

- Bij wie kan de leerling terecht?
- Zit de leerling in een groep (jeugdbeweging, sportclub...)
- Bij wie voelt de leerling zich goed?
- Wie zijn de vrienden op en buiten de school van de leerling?
- Hoe voelt de leerling zich tussen leeftijdsgenoten?

- Wat brengt de leerling stress?
- Wat geeft de leerling energie?
- Wat zit er in de rugzak van de leerling?
- Spelen er medische factoren mee?
- Wat zijn de leefgewoonten van de leerling (slaap, voeding, gsm-gebruik ...)
- Wat is de vrije tijdsinvulling van de leerling?



individueel



cultuur

- Hoe kijkt de cultuur en/of geloofsovertuiging naar onderwijs?
- Hoe staat de cultuur en/of geloofsovertuiging tegenover hulp vanuit externen?
- Wat is de visie op thuis blijven?
- Welke normen en waarden heersen er binnen de cultuur?

Wat maakt het raam kleiner?





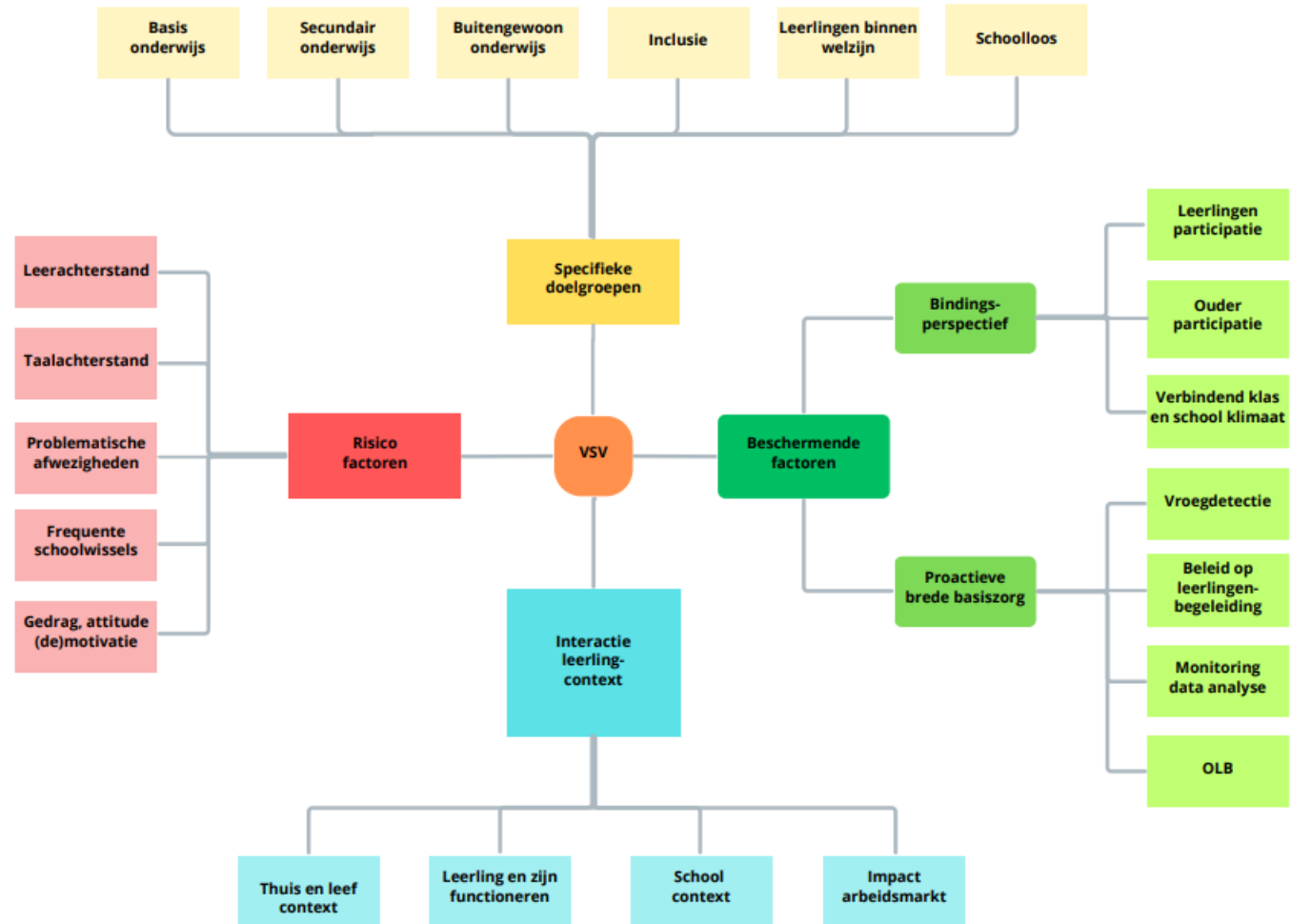
Website <https://schooluitval.be/> (work in progress)

Webinar: <https://www.youtube.com/watch?v=QisyERQNfIA>



Netwerk
gericht
werken

Warme
overdracht



Aan de slag maar!

- Verspreiding van onze materialen (via ankerfiguren, later op toolbox)
- Ankerfiguren StS: output in de praktijk uitproberen, verkennen online toolbox, uitwisselen hoe ruimer te implementeren?
- Bij vragen: spreek zeker je ankerfiguur van je centrum aan
- Wie materiaal wil delen voor de toolbox: graag doorsturen naar sophie.lambrechts@vrijclbblimburg.be
- Wat nog meer rond schooluitval in Limburg?
 - Meeting Point: 08/10/'25
 - Vormingsmodule 'Als schoollopen niet lukt': meer info volgt

