

# Flexibele leertrajecten (fase 2)



## Situering

Voor sommige leerlingen is de problematiek te complex en is de last te groot **waardoor elke dag naar school gaan niet mogelijk en haalbaar is**. Dan kan het nodig zijn om over te stappen naar flexibele leertrajecten door **(tijdelijke) maatregelen aan te bieden om de slaagkansen te verhogen of doorover te gaan naar een individueel aangepast curriculum (IAC - fase 3)**.

Belangrijk hierbij is om met alle partijen transparant te communiceren over de doelstelling die vooropgesteld wordt en het traject dat hiervoor uitgestippeld wordt. Het is een must om meteen bij de start de verwachtingen te benoemen die samengaan met de aangepaste trajecten:

- Is het gekozen traject haalbaar?
- Hoe lang zal het aangepaste traject duren (een tweetal maanden, tot einde schooljaar, ...) en wanneer zal dit geëvalueerd en, indien nodig, bijgestuurd worden?
- Hoe zullen toetsen/examens afgelegd worden? Welke gevolgen heeft het traject op de slaagkansen voor het huidige schooljaar?

# Rol CLB

## Regierol

- inspireren en ondersteunen van de school
- ondersteunen van de jongeren - vasthouden van de jongere
- wegwijs maken van ouders
- eventueel faciliteren van overleg tussen ouders, jongere en de school

## Maatregelen binnen de school

Doel: studiebelasting verlagen

### Aanpassingen binnen gemeenschappelijk curriculum

- REDICODIS
- Aanpassen lesprogramma
  - Eventueel in combinatie met TOAH, Bednet of 'School en Ziek' zijn
- Vrijstellen van bepaalde doelen (dispenseren)
  - Beslissing van de klassenraad
  - Studiebekrachtiging moet mogelijk blijven

Leersteun kan overwogen worden i.k.v. heropstart op school.

Focus moet dan liggen op participatie van de leerling op school, in de klas.

**Jaar overdoen, van richting veranderen, leerstof aanpassen ter voorbereiding op een andere richting**

**Spreaden van lesprogramma:** Spreiding is geen recht, maar een beslissing van de klassenraad

- Leerjaar over twee schooljaren
- Graad over drie schooljaren

# Onderwijs aan huis

Voor lichamelijk zieke leerlingen, vallen Bednet en TOAH onder fase 1 van het zorgcontinuüm. Omdat de kans op een spontane terugkeer naar school **bij schoolweigeraars** heel klein is, plaatsen we **Bednet en TOAH onder fase 2**. (Uit het boek: 'Schoolweigering, als school lopen niet meer lukt.' Blz. 93)

## TOAH: Tijdelijk onderwijs aan huis

- Niet-chronisch ziek: 21 kalenderdagen ononderbroken afwezig
- Chronisch ziek: per 9 halve dagen afwezig

Een recht als voldaan aan voorwaarden:

- Afstand school-verblijfplaats < 10 km (indien > 10 km: beslissing van de school)
- Schriftelijke aanvraag + medisch attest

## Synchroon internet onderwijs / Bednet

- Bewijsstukken ziekte of ongeval nodig
- School informeert leerlingen en hun ouders wanneer zij in aanmerking komen

## School en Ziek zijn vzw

