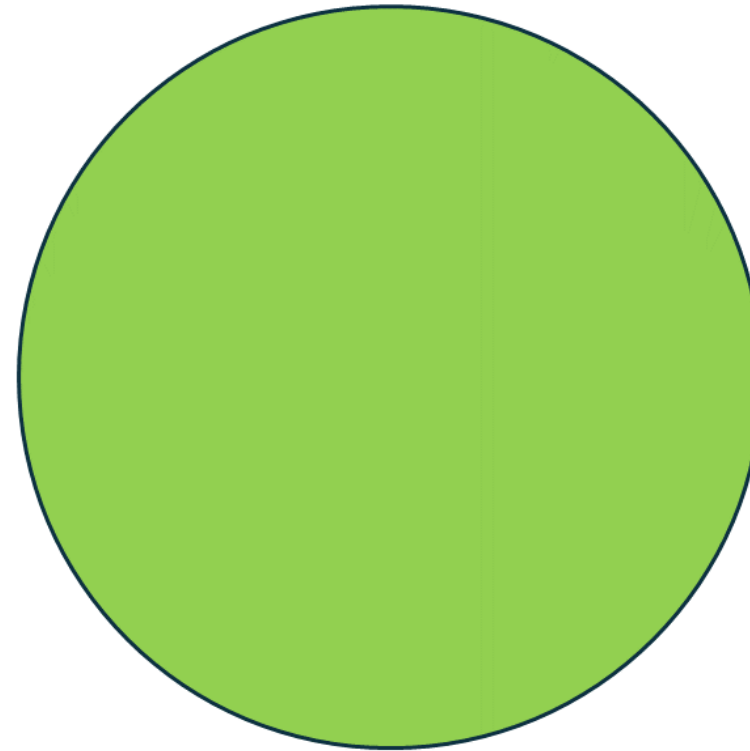
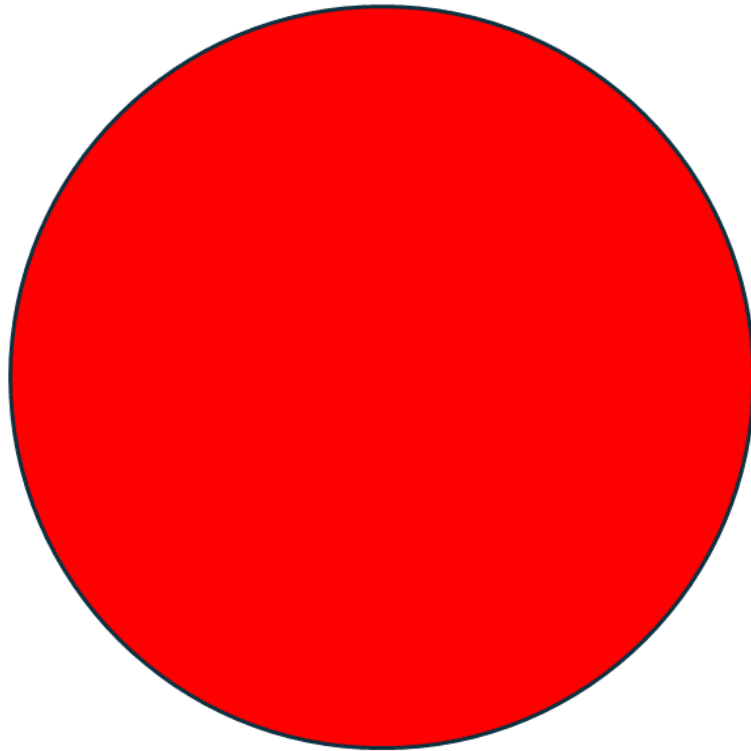

Workshop 'Dialogodocumenten aanwezigheidsbeleid Limburg, Vlaams-Brabant & Brussel

2/06/26



Check-in



Verloop workshop

- Dialoogdocument onder de loep
 - Denkoefening per drie
 - Plenum
- We breken een lans voor
 - De leerkracht doet ertoe
 - Het belang van registratie
 - Het secretariaat doet ertoe
- Afsluiter

Dialogoogdocument onder de loep

- Oefening per drie
- Schoolbeleid Limburg OF document VB & BXL
- Begeleidende vragen:
 - Hoe denk je deze documenten te gebruiken vanuit jouw organisatie?
 - Heb je al eerder dergelijk proces gelopen?
 - Wat zijn kansen en uitdagingen?
 - Hoe kan je uitdagingen aanpakken?
- Plenum: Welk gouden zaadje geven jullie graag mee aan de groep?

We breken een lans voor

- De leerkracht doet ertoe
- Het belang van registratie
- Het secretariaat doet ertoe

De leerkracht doet ertoe

- Hoe zien de lkr'n het zelf? Wat is hun perspectief, beleving en taal?
- Werkende elementen in de bevestigingen:
 - waarderend doorvragen
 - stiltes laten
 - 'stel dat'- vraag
 - vragen naar belang en effect -> missie
 - opvolgmailtje: in beweging
- Blijvend aandacht voor:
 - draagkracht van lkr'n
 - aanwezigheidsbeleid op schoolniveau

Mini Bevestiging

Vanuit de PLG Samen tegen Schooluitval doen we een bevestiging naar perspectief en beleving van de leerkracht en naar welk handelen dit mogelijk leidt.

Datum: _____ Vak(ken): _____
Initiale leerkracht (voornaam-naam): _____ Richting/finaliteit/graad/evt specifieke doelgroep: _____
Gemeente/stad school: _____

Vind je als leerkracht dat je een schakel kan zijn bij een afwezige leerling?

Ja **Nee**

• Wat maakt dat je ja zegt?

• Wat doe je dan?

• Waarom vind je dat belangrijk?

• Wat is een effect hiervan op

- de leerling?
- de andere leerlingen?
- jou als leerkracht?

• Wat maakt dat je nee zegt?

• Stel dat je toch iets zou kunnen betekenen (hoe minimaal of klein ook), wat zou dat dan kunnen zijn?

• Stel dat je toch iets zou kunnen betekenen (hoe minimaal of klein ook), waarom zou dat belangrijk zijn?

• Wat zou een effect hiervan kunnen zijn op

- de leerling?
- de andere leerlingen?
- jou als leerkracht?

De leerkracht doet ertoe

Let's make it visible!

- = geen extra planlast of extra druk leggen op de lkr
- = niet dat we denken dat daardoor schooluitval helemaal kan voorkomen of 'opgelost' kan worden

- = wél erkenning, waardering en inspiratie geven aan de lkr
- = hoopvol dat we een verschil kunnen maken voor de ll via de lkr
- = geloven dat ook kleine gebaren van grote betekenis kunnen zijn
- = er blijven samen voor gaan

vanuit de overtuiging: de lkr doet ertoe!

De leerkracht doet ertoe

(Afwezige) In wensen we lkr'n toe door wie ze zich gezien voelen...

Dit heeft meer kans op slagen als lkr'n zich ook gezien voelen...

Laat ons als begeleiders daarin mee het verschil maken en zoeken naar kansen om dichterbij de lkr en de klasvloer te komen!



Jij ziet mij

Kleine gebaren, groot verschil

Hoe jij als leerkracht al impact hebt op schooluitval

1	2	3
Preventief Jouw betrokkenheid maakt een verschil van in het begin.	Tijdens afwezigheid Er blijven brugjes, ook als een leerling er even niet is.	Bij terugkeer Je aanwezigheid doet er toe. En dat voelen ze!
Warme relatie <ul style="list-style-type: none">• Interesse tonen• Informeel in gesprek gaan• Iets persoonlijk delen• Humor gebruiken	Contact houden <ul style="list-style-type: none">• Een kaartje sturen• De leerling/ouders eens bellen• Buddy's actief inzetten	Warm onthaal <ul style="list-style-type: none">• Warm welkom in de klas, op speelplaats• Leerling individueel aanspreken
Erkenning <ul style="list-style-type: none">• Complimenteren op inspanning en groei• Erkennen van emotie zonder oordeel• Benoemen wat goed loopt	Leerproces stimuleren <ul style="list-style-type: none">• Materiaal beschikbaar maken via Smartschool• Buddy voor notities• Praktische opvolging door klastitularis	Erkenning en begrip <ul style="list-style-type: none">• Erkennen van emotie zonder oordeel• Bereid zijn om te luisteren• Gevoel geven dat leerling ertoe doet
Structuur <ul style="list-style-type: none">• Duidelijke regels en afspraken maken• Grenzen en verwachtingen uitspreken	Samenwerken <ul style="list-style-type: none">• Leerlingbegeleiding, CLB en evt. externe partners tijdig betrekken• Lange afwezigheid: klassenraad, praten met ouders over slaagkansen	Heropstart faciliteren <ul style="list-style-type: none">• Herhaling inbouwen in de les• Niet alles inhalen• Afstemmen met leerling
Samenwerken <ul style="list-style-type: none">• Van in het begin contact met ouders• Hen meenemen in school- en klasafspraken	Eigen grenzen bewaken <ul style="list-style-type: none">• Hulp inschakelen	Samenwerken <ul style="list-style-type: none">• Blijven polsen bij ouders• In het team afspraken maken ter opvolging

De leerkracht doet ertoe

Welke positieve impact kan dit hebben op het denken, voelen en doen van...

- de ouder,
- de leerling,
- de leerkracht?



Bron afbeelding: allehandenwerk.nl/hoofd-hart-handen/

Het belang van registratie

- Zonder data lukt het niet
- Veeg niets onder de mat
- "afwezigheden" zijn niet alleen feiten maar ook beleid
- Registratie is meer dan streepjes zetten
 - Aanzet tot actie
 - Aanzet tot reflectie later
 - Maak er vooral geen "puntenrapport" van
- Zonder juiste registratie zie je ook geen tendenzen

De ene afwezigheid is de andere niet.

- S. moet 3x per week met mama naar de dialyse
- F. is elke maandag een voormiddag afwezig
- D. verdwijnt dinsdag het 3^o lesuur
- V. is elke maand een week ziek
- T. heeft het uitgemaakt met haar vriendje en is een volle week afwezig
- S. komt wanneer hij goesting heeft.
- Q. vraagt een week vrij om naar een begrafenis in Turkije te gaan.
- L. vraagt een week vrij om deel te nemen aan een sporttoernooi.

Het belang van registratie

Welke positieve impact kan dit hebben op het denken, voelen en doen van...

- de ouder,
- de leerling,
- de leerkracht?



Bron afbeelding: allehandenwerk.nl/hoofd-hart-handen/

Het secretariaat doet ertoe

- Registratie
- Schoolbinding! Eerste gezicht bij
 - Binnenkomen
 - Te laat of afwezig
- Contactpersoon voor opvolging afwezigheden

Het secretariaat doet ertoe

- Vaak aangeworven voor administratieve functie, weinig achtergrondkennis rond schooluitval
 - belang van hen hierin mee te nemen
- Houding
 - Verwelkomend vs. afwijzend
 - Bevragend vs. vaststellend
 - Zonder oordeel
- Verbale & non-verbale communicatie

Het secretariaat doet ertoe

Welke positieve impact kan dit hebben op het denken, voelen en doen van...

- de ouder,
- de leerling,
- de leerkracht?



Bron afbeelding: allehandenwerk.nl/hoofd-hart-handen/

Afsluiter

- Wat is jouw eerstvolgende stap?
- Zijn er nog vragen, bedenkingen of suggesties die jullie ons graag willen meegeven?

