

Terug naar school (fase 1)



Situering

De beeldvorming is richtinggevend voor de verdere acties.

Het doel van de acties is, in de meeste gevallen van schoolweigering, terug op school raken, op een aanvaardbare manier, m.a.w. uit eigen wil en niet onder dwang. Let wel: een schoolopstart is een traject met het permanent formuleren van kleine doelen (uit het boek: "Schoolweigering, als school lopen niet meer lukt." Blz. 134).

De jongere is de centrale figuur doorheen het traject. De jongere krijgt een actieve rol en verantwoordelijkheid tijdens het traject. Dit zorgt voor autonomie en betrokkenheid. De basishouding doorheen het traject is dat er altijd wel iets lukt, via kleine stapjes. Dit verhoogt de competentie.

Rol CLB

Schoolondersteunend

- Strategiebepaling met school.
- School wegwijs maken in welke tools hierbij kunnen gebruikt worden.



De terugkeer naar school gaat vaak gepaard met veel stress en is geen evidentie voor de leerling. Daarom is het van belang om de herstart zo goed als mogelijk voor te bereiden met de leerling, ouders en school.

Tools

Visie schoolopstart

Taxatie bij de overweging van een schoolopstart



Keuzeschema bij schoolopstart na taxatie

Rollen verdelen: wie is betrokken – wie doet wat? Concrete afspraken maken over schoolgerelateerde begeleiding en zorg. Dit kan aan de hand van het desintegratieraster of placemat GO! Oostende. De uitkomst van het gesprek wordt geregistreerd in het leerlingvolgsysteem en wordt door de school gemonitord.

Klasgesprek als klasintroductie

Afstemmen met de jongere welke boodschap aan de klas gegeven mag worden + welke boodschap aan de klassenraad.

Gesprek met de leerling rond heropstart voorbereiden met op post-its: “Waar zie je tegenop?” en “Waar kijk je naar uit?”. Deze post-its zijn bruikbaar tijdens het klasgesprek om terug in verbinding te treden. Je kan aan de klasgenoten elk 2 post-its geven en er twee vragen bij stellen: “Indien jij een lange periode niet op school geweest zou zijn, waar zou je naar uitkijken?” en “Waar zou je schrik of moeite mee hebben?”

Vaste ingrediënten: voorstellingsronde, educatie rond schoolweigering, het individuele traject van de jongere, vragen wat de klas kan betekenen voor de jongere en gelegenheid voor vragen.



Vluchtroute (time-out) en hulpbronnen op school

Een plek op school (of een persoon) waar de jongere naar toe kan gaan wanneer de spanning of emotionele onrust in de klas of tijdens de pauze te groot wordt. Het doel = rust vinden om daarna opnieuw te kunnen aansluiten. De drempel om hiervoor toestemming te vragen aan de leerkracht is vaak hoog, dit kan verlaagd worden door met een kaartje te werken, of een bepaald teken af te spreken.

Indien de leerling het op school moeilijk heeft, wordt de volgende vluchtroute voorgesteld:

Taken-, toetsen- en examenbeleid

Schoolweigering is meer dan leerstof missen.

Transparante en eerlijke communicatie rond de verwachtingen van de school en de draagkracht van de leerling is noodzakelijk. Het is belangrijk om de realiteit te blijven binnenbrengen dat er evaluatiemomenten nodig zijn om een kwalificatie te behalen.

Er kan flexibel omgegaan worden met taken en toetsen zonder dat de leerling essentiële leerstof mist.

Goede afweging maken van welke leerdoelen de leerling dit schooljaar nog dient te behalen en op welke manier de leerling dit kan aantonen/dit geëvalueerd kan worden. Welke redelijke aanpassingen zijn hierbij mogelijk?